



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Campus Mölnåls Enhet 3
2025

Ansvarig rektor
Anneli Gustafsson

Gäller för
Campus Mölnåls Skolenhet 3

2025-03-28

sid.

Innehåll

1. Inledning	3
Skolans förhållningssätt och vision.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder.....	5
3. Undersöka och kartlägga.....	5
Kartläggningsmetoder	5
Resultat och analys av kartläggning.....	6
4. Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer.....	7
Främjande åtgärder.....	7
5. Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer.....	9
Förebyggande åtgärder	9
6. Rutin om kränkning sker	11
Bilaga 1 Styrdokument	12
Bilaga 2 De sju diskrimineringsgrunderna.....	13
Bilaga 3 Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	15

1. Inledning

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhälle vilar på. Ingen elev ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Skolors arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen.

I Sveriges skolor gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö.

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) har varje skola skyldighet att ta fram aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier, och enligt skollagen (2010:800) ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Skolor är därmed skyldiga att bedriva ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och för att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Skolans arbete med förebyggande och främjande åtgärder ska utgå från:

- **Undersök** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter verksamheten.
- **Analysera** orsaker till upptäckta risker och hinder
- **Vidta** de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs.
- **Följ upp** och utvärdera arbetet.



Skolans förhållningssätt och vision

Vår skola	
Så här vill vi att vår värdegrund ska genomsyra den dagliga verksamheten:	Campus Mölndal enhet 3 ska präglas av ett vänligt bemötande mellan anställda, elever och gentemot alla andra som av olika anledningar har kontakt med skolan. Kulturen på vår enhet ska kännetecknas av öppenhet och respekt, delaktighet och gemenskap. Under de inledande veckorna har samtliga elever en lektion om värdegrund och likabehandling. Passet lyfter upp och betonar att vuxenutbildningen på Campus Mölndal ska präglas av öppenhet och respekt för varandra och allas lika värde. Där informeras eleverna att det är allas ansvar att påtala diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på skolan samt var de ska vända sig för att anmäla om de ser eller upplever något. De informeras även om att det är varje persons ansvar att förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar samt inte utsätta någon för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
Delaktighet och ansvar	
Ansvarig för planen:	Anneli Gustafsson, rektor
Planen gäller för perioden:	250401-260401
Elevernas delaktighet:	Elevernas synpunkter framkommer i elevenkäten som genomförs en gång per termin. I det lektionspass som ges i samband med introduktionen av utbildningen har eleverna möjlighet att diskutera och ta del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. På efterföljande lektionspass arbetar varje klass fram trivselregler och diskuterar allas lika värde. Eleverna har även via klassråd möjlighet att diskutera
Personalens delaktighet:	Personalen tar del av elevenkäten på APT samt har en efterföljande workshop. Där diskuteras och analyseras resultaten samt att det tas fram förslag till fortsatt arbete och fokusområden.

2. Kort analys av fjolårets åtgärder

Vid kursstart informerades eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling samt hur man anmäler om man blivit utsatt. Likabehandlingsplanen innehöll tre fokusområden som tagits fram:

- Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen
- Alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade
- Inga elever ska känna sig kränkta eller illa behandlade

Frågor som bemötande, likabehandling och demokratisk värdegrund ingick som en naturlig del i undervisningen. Eleverna informerades muntligt om skolans rutiner för att uppmärksamma och utreda eventuella kränkingsfall. Åtgärderna som införts under året som gått har fungerat väl men vi ser i analyserna av elevenkäterna att vi behöver fortsätta arbetet med värdegrund och allas lika värde. Vi ser t ex att elever som inte går i kombinationsutbildningar känner sig tryggare och trivs något bättre än elever som läser en kombinationsutbildning. Vi ser också att 80% av eleverna utan språkstöd är medvetna om att det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling medan endast 47% av språkstödseleverna säger sig känna till den. Vid en jämförelse på Campus Mölndal totalt är det 54% av svarande som känner till att det finns en plan.

3. Undersöka och kartlägga

Som grund för det förebyggande arbetet ska den egna verksamheten undersökas. Skolan behöver därför genomföra kartläggningar med hjälp av olika metoder för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter.

Kartläggningsmetoder

Elevenkät skickades ut under januari 2025.

Sammanställning av anmälda kränkningar.

Regelbundna elevhälsomöten varje månad.

Stående punkt på rektors samordningsmöte med utbildningsledare, samordnare och administration varje vecka.

Stående inslag på arbetslagsmöten där utbildningsledare och lärare träffas kontinuerligt.

Workshop på APT.

Resultat och analys av kartläggning

2025 svarade 210 elever av 322 på elevenkäten vilket motsvarar 65%, vilket är en försämring från föregående år då 69% svarade.

Antal svarande på elevenkät

2023	2024	2025
63%	69%	65%

Bemötande

Vi kan se en positiv utveckling på att eleverna tycker att lärarna har ett bra bemötande och då siffran i enkäten gått upp från drygt 70% 2023 till 83% 2024 och ligger kvar där även i år. 85% av eleverna uppger att lärarna förklarar när de inte förstår, och lika många uttrycker att de motiveras i sina studier. En risk vi ser är att om vi inte kontinuerligt lyfter våra värdeord på APT och i lärarlagsmöten och diskuterar vad de står för så kan arbetet med dem prioriteras ner.

Analys av kränkningar

5% av eleverna uppger sig ha blivit kränkta. Vi kan inte ur enkäten utläsa ifall det är personal eller elever som de blivit kränkta av. De ärenden som kommit till rektors kännedom har varit elever som varit osams.

Trygghet och trivsel

81% av eleverna som svarade uppger att de känner sig trygga på utbildningen och 79% att de trivs, vilket är samma resultat som föregående år. Ytterligare 11% trivs ganska bra och är ganska trygga medan 3% eller 6 elever känner sig otrygga och inte trivs på sin utbildning. Vårt mål och ambition är att alla ska känna sig trygga vilket gör att vi ser att vi behöver fortsätta att prioritera vårt arbete med trygghet och trivsel.

Likabehandling

60% av eleverna uppger att de känner till *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*, samt att 68% att de vet vart de ska vända sig om de upplever att de blir utsatta för diskriminering eller kränkande behandling. Det är tyvärr ett lite lägre resultat än föregående år trots flera genomförda insatser. Detta indikerar att vi behöver fortsätta att lyfta fram planen ännu mer och bli tydligare i vår kommunikation. Ett utvecklingsområde är att ta fram en förkortad version på de vanligaste språken kring allas lika värde. Planen benämns även med olika namn i olika dokument och information vilket kan ge upphov till oklarheter i vad som avses.

5%, uppger att de blivit kränkta eller illa behandlade under studietiden, vilket är ett resultat som glädjande gått ner med 4 procentenheter sedan föregående år. I huvudsak har det varit verbala kränkningar. Flest upplevda kränkningar har varit på lärlingsutbildningarna.

Undervisning

70% av eleverna anser instämmer i frågan att undervisningen anpassas efter deras behov vilket tyvärr är ett sämre resultat än föregående år då siffran var 77%. Vi ser att det är framförallt elever på kombinationsutbildning lärling som upplever att undervisningen minst anpassas efter deras behov. Det är även 15% som uttrycker att de inte får den tid med lärare som de behöver. Den gruppen särskiljer sig även från övriga elever då endast 71 % uttrycker att de får förutsättningar att nå sina utbildningsmål. Övriga utbildningar ligger på 85%, vilket är ett högt resultat. Den här elevgruppen utskiljer sig också genom att endast 30% anser att de har de förkunskaper som krävs för att

sid.

tillgodogöra sig utbildningen. Det är färre som använder sig av det stödmaterial och undervisningsmaterial i gruppen lärling kombination (70%) gentemot övriga grupper (86%). I samtal med elever som läser en lärlingsutbildning kombination och deras lärare, framkommer att de finns ett behov av och önskemål om mer undervisningstid. Vid jämförelse med kombinationsutbildningar som är på plats i skolan och har mer undervisningstid ser vi också mer positiva enkätresultat vilket skulle kunna tala för att den här gruppen elever är i behov av mer lärarledd undervisning på plats. Enligt elevenkäten svarar 70% av eleverna på lärling-kombination att de förstår betygskriterierna gentemot 83-86% av övriga elever.

4. Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår löpande och utan att något särskilt har hänt.

Främjande åtgärder

Friskfaktor	Kunskap om allas lika värde			
Mål	Alla ska känna till skolans värdegrund och medföljande skyldigheter och rättigheter.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Aktivitetsdag, gemensam med andra elever och lärare. Olika stationer där vi pratar om värdegrund, trivselregler, mångfald, studieteknik osv.	Arbetsgruppen för HBTQ-dagen	I mitten av terminen för att följa upp värdegrundslektion och trivselregler som skapats under uppstartsveckan	Alla deltar denna dag	

Friskfaktor	Kunskap om allas lika värde			
Mål	Alla ska känna till skolans värdegrund och medföljande skyldigheter och rättigheter.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevens delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
I korridoren hänger QR-kod som är länkad till <i>Planen mot diskriminering och kränkande behandling</i> . Planen finns på flera språk.	Rektor i samarbete med Kommunikatören	Till höststarten 2025		Vid elevenkäten
Genomgång av <i>Planen mot diskriminering och kränkande behandling</i>	Rektor/UL	Vid varje utbildningsstart	Delaktiga i undervisningen	Elevenkäten

5. Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att avvärja och åtgärda de risker man identifierat i verksamheten kring:

- diskriminering
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling
- hinder för lika rättigheter och möjligheter

Detta görs efter vad som kommit fram i resultat och analys av kartläggningen som genomförts.

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Eleverna upplever att skolan inte tar anmälda ärenden på allvar			
Mål	Alla elever ska få snabb återkoppling på insatser och alla ärenden ska anmälas i draftit.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Snabb behandling av ärendet i draftit	Rektor	Skyndsamt vid anmälan	Eleven måste ta eget ansvar för att göra en anmälan antingen till lärare, UL eller rektor.	Elevenkäten
Identifierad risk	Att elever upplever sig kränkta			
Mål	Ingen ska känna sig kränkt eller illa bemött			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Värdegrundsfrågor ska vara ett kontinuerligt inslag i undervisningen	Lärare	Löpande	Delaktighet i lektioner	Elevenkät
Temadag kring HBTQ och SRHR	Lärare och UL	Hösten 25, preliminärt oktober	Delaktiga	Uppföljning sker på APT i samband med

				att insatsen genomförs och sedan i samband med resultatanalysen 2026. Samt med elever i anslutning till genomförandet.
Identifierad risk	Alla elever förstår inte de olika betygsstegen och betygskriterierna			
Mål	Alla elever ska ha god kännedom om betygskriterierna för varje kurs.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Tydliga genomgångar av betygskriterierna och förväntningar vid uppstart av ny kurs.	Lärare	Vid varje kursstart	Delaktighet vid lektion	Kursutvärdering som genomförs december 2025
Varje prov/inlämningsuppgift visar tydligt vilka kursmål som testas.	Lärare	Vid varje prov/inlämningsuppgift	Delaktighet vid lektion	Kursutvärdering som genomförs december 2025

6. Rutin om kränkning sker

Med kränkande behandling, eller kränkningar, avses i detta kapitel även diskriminering och trakasserier enligt diskrimineringslagen.

Anmälan

När personal får kännedom om att en elev har eller upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska händelsen anmälas till rektorn. Personal ska även anmäla till rektorn vid kännedom om en händelse som är uppenbart kränkande. Detta gäller både om eleven upplever sig utsatt av elev eller vuxen.

Rektorn ska så fort som möjligt anmäla detta till huvudman.

Händelsen ska utredas innan personal eller rektor bedömer ifall händelsen är kränkande eller inte.

Utredning

Utredningen ska ske så fort som möjligt efter att anmälan är gjord. Alla som är inblandade i händelsen ska omfattas av utredningen. Hur omfattande utredningen ska vara beror på vad som har hänt.

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information för att kunna bedöma om händelsen har varit kränkande behandling enligt skollagen och för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att kränkande behandling ska upphöra.

Om utredningen kommer fram till att händelsen inte har varit kränkande behandling i skollagens mening avslutas ärendet.

Om skolan får flera signaler om att en elev är utsatt för kränkande behandling ska skolan utreda utifrån ett helhetsgrepp i stället för att se varje händelse som separat.

Åtgärder

Om utredningen kommer fram till att eleven har utsatts för kränkande behandling i skollagens mening ska åtgärder vidtas till dess att kränkande behandling har upphört.

Uppföljning

Ärendet ska följas upp tills kränkande behandling har upphört. Om kränkande behandling inte har upphört ska befintliga eller nya åtgärder vidtas och följas upp.

Avslut

När kränkande behandling har upphört avslutas ärendet.

Digitalt system för hantering av upplevd kränkande behandling, diskriminering och trakasserier
Alla steg från anmälan till avslut hanteras i det digitala systemet Visma Draftit.

Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Utbildningsförvaltningens förvaltningskontor sammanställer de anmälningar som kommit in från rektorer till huvudman. Sammanställningen rapporteras till utbildningsnämnden.

Bilaga 1 Styrdokument

Lagstiftningen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn och elever i skolan tar fasta på barns och elevers rätt till en trygg skolgång fri från alla former av kränkningar och missgynnanden. Då är det viktigt att personal och elever också känner till vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är.

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Personal på skolan har anmälningsplikt och förbud mot att diskriminera och kränka elever finns.

De styrdokument som planen utgår från är:

- Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Bilaga 2 De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsskridning omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man

sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3 Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering:

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Exempel på trakasserier kan vara att någon hånar en elev för att han bär kippa eller kallar någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge.

Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enskilda eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar oönskad beröring och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Följande exempel kan uppfattas som kränkande behandling:

- Skolpersonal listar synligt så alla kan se de elever som inte lämnat in läxan eller som stör på lektionen
- En elev ger en annan elev en örfil
- Skolpersonal slår till en elev i affekt
- Skolpersonal påpekar en elevs vikt inför klassen
- Elev fotograferar klasskamrater i omklädningsrummet och lägger ut på sociala medier

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.